

**PENGUNAAN STRATEGI *ROLE PLAYING* DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA PADA KELAS IV SDN 02
KARANGSARI JATYOSO TAHUN 2017/2018**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Diajukan Oleh:
MUSLIHAH SARI AZIZ
NIM. A510140252

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
AGUSTUS, 2018**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini,

Nama : Muslihah Sari Aziz

NIM : A510140252

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : “Penggunaan Strategi *Role Playing* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Kelas IV SDN 02 Karang Sari Jatiyoso Tahun 2017/2018”

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 31 Agustus 2018

Yang membuat pernyataan,



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Muslihah Sari Aziz".

Muslihah Sari Aziz

NIM. A510140252

**PENGUNAAN STRATEGI *ROLE PLAYING* DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA PADA KELAS IV SDN 02
KARANGSARI JATIYOSO TAHUN 2017/2018**

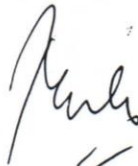
Diajukan Oleh:

Muslihah Sari Aziz

NIM. A510140252

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, ^{24/1}.....



(Drs. Muhroji, S.E, M.Si, M.Pd)

NIK. 231

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI

**PENGUNAAN STRATEGI *ROLE PLAYING* DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA PADA KELAS IV SDN 02
KARANGSARI JATYOSO TAHUN 2017/2018**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Muslihah Sari Aziz

NIM.A510140252

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Senin, 17 September 2018

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Muhroji, S.E, M.Si, M.Pd (.....)

(Ketua Dewan Penguji)

2. Drs. Suwarno, S.H., M.Pd (.....)

(Anggota I Dewan Penguji)

3. Fitri Puji R, S.Pd., M.Hum (.....)

(Anggota II Dewan Penguji)

Surakarta, 17/09/18

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



(Prof. Dr. Hartono Joko Prayitno, M. Hum)

NIP. 10650428 199303 1 001

HALAMAN MOTTO

*Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.
Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan
(QS. Al Insyirah 5-6)*

*Betapa terhormatnya ilmu, bahwa orang yang tidak memilikinya mengatakan
bahwa dia memiliki ilmu. dan betapa tidak terhormatnya kebodohan, bahwa
orang yang tidak memilikinya mengatakan bahwa dia bodoh
(Ali bin Abi Thalib)*

*Tidak ada rasa bersalah yang dapat mengubah masa lalu dan tidak
ada kekhawatiran yang dapat mengubah masa depan.
(Umar bin Khattab)*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak Taman, S.Pd.I dan Ibu Titik Wahyuni, S.Pd.SD yang selalu memberikan doa dan usaha yang terbaik bagi saya, yang tentunya tidak mungkin saya balas dengan setimpal. Semoga Allah SWT selalu memberi kebahagiaan dan kesehatan bagi mereka.
2. Teman-teman PGSD terutama kelas F, terima kasih telah menemani 4 tahun berjuang dalam menempuh studi.
3. Almamaterku

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) meningkatkan keterampilan berbicara pada kelas IV SDN 02 Karang Sari Jatiyoso tahun 2017/2018 dengan strategi *role playing*; dan 2) mendeskripsikan penggunaan strategi *role playing* dalam peningkatan proses pembelajaran pada kelas IV SDN 02 Karang Sari Jatiyoso tahun 2017/2018. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi, wawancara, dan tes. Validitas data yang digunakan adalah triangulasi teknik. Analisis data pada penelitian ini adalah analisis secara kuantitatif deskriptif dan kualitatif interaktif. Hasil penelitian: 1) strategi *Role Playing* dapat meningkatkan keterampilan berbicara pada kelas IV. Kondisi awal sebelum tindakan nilai rata-rata sebesar 61,6, siklus I meningkat menjadi 67,4, siklus II meningkat menjadi 75,6. Untuk jumlah siswa yang tuntas kondisi awal sebelum tindakan yaitu sebanyak 40%; siklus I meningkat menjadi 56,7% ; siklus II meningkat menjadi 83,3% ; dan 2)) strategi *Role Playing* dapat meningkatkan proses pembelajaran pada kelas IV.

Kata kunci : keterampilan berbicara, strategi *Role Playing*

ABSTRACT

The research was conducted aiming to: 1) improving speaking skill in class IV SDN 02 Karang Sari Jatiyoso year 2017/2018 with role playing strategy; and 2) to know the use of role playing strategy in improving learning process in class IV SDN 02 Karang Sari Jatiyoso year 2017/2018. This type of research is a classroom action research.. Data collection techniques used are observation, documentation, interviews, and tests. The validity of the data in question is the technical triangulation. Data analysis in this study is interactive qualitative and descriptive quantitative analysis. Result of research: 1) Role Playing strategy can improve speech skill in class IV. Initial conditions before the action average score of 61.6, cycle I increased to 68,5, cycle II increased to 77,3. For the number of students who completed the initial conditions before the action is as much as 40%; cycle I increased to 56.7%; cycle II increased to 83.3%; and 2)) Role Playing strategy can improve learning process in class IV.

Keywords: Role Playing strategy, speaking skills

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah Melimpahkan hidayah dan rahmat-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi sebagai salah satu tugas akhir untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan dengan judul “Penggunaan Strategi *Role Playing* Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Kelas IV SDN 02 Karangsari Jatiyoso Tahun 2017/2018”. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Berkenaan dengan hal tersebut, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Sofyan Anif, M.Si, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan menempuh studi di Universitas Muhammadiyah Surakarta
2. Prof. Dr.Harun Joko Prayitno, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang memberikan kemudahan dalam penulisan skripsi ini.
3. Nur Amalia, S.S, M.Tech, Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang memberikan ijin untuk keperluan skripsi ini.
4. Drs. Muhroji, S.E, M.Pd, M.Si, Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberi arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Sarmini, S.Pd. SD, Kepala Sekolah SDN 02 Karangsari yang telah memberi kesempatan kepadapenulis untuk mengadakan penelitian.
6. Yunita Ismiarti, S.Pd, Guru Kelas IV SDN 02 Karangsari yang telah bersedia membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas IV SDN 02 Karangsari yang telah bekerjasama dengan penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak bisa saya sebut satu persatu yang senantiasa memberi semangat dan motivasi dalam penulisan skripsi ini.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan karya tulis ini menjadi informasi yang bermanfaat bagi pembaca.

Surakarta, Agustus 2018

Penulis,

Muslihah Sari Aziz

NIM. A510140252

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENYATAAN | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 3 |
| C. Tujuan Penelitian | 4 |
| D. Manfaat Penelitian | 4 |
| BAB II KERANGKA TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN | |
| A. Landasan Teori | 5 |
| 1. <i>Role Playing</i> | |
| a. Pengertian <i>Role Playing</i> | 5 |
| b. Tujuan <i>Role Playing</i> | 5 |
| c. Langkah-Langkah <i>Role Playing</i> | 6 |
| d. Alasan Penggunaan Metode <i>Role Playing</i> | 8 |
| e. Kelebihan dan Kelemahan <i>Role Playing</i> | 9 |
| 2. Keterampilan Berbicara | |
| a. Pengertian Keterampilan Berbicara | 11 |
| b. Tujuan Berbicara | 12 |

| | |
|---|----|
| c. Jenis-Jenis Berbicara | 13 |
| d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran Keterampilan Berbicara | 14 |
| e. Aspek Keterampilan Berbicara | 15 |
| B. Penelitian Terdahulu yang Relevan | 18 |
| C. Kerangka Berpikir | 20 |
| D. Hipotesis Tindakan | 22 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis dan Desain Penelitian | 23 |
| B. Setting Penelitian | 23 |
| C. Subjek Penelitian | 23 |
| D. Data dan Sumber Data | 24 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 24 |
| F. Instrumen Pengumpulan Data | 25 |
| G. Validitas Data | 28 |
| H. Teknik Analisis Data | 29 |
| I. Prosedur Penelitian | 30 |
| J. Indikator Capaian Penelitian | 33 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Kondisi Awal | 34 |
| B. Deskripsi Hasil Siklus I | 38 |
| C. Deskripsi Hasil Siklus II | 45 |
| D. Deskripsi Hasil Penelitian | 51 |
| E. Pembahasan | 58 |
| F. Keterbatasan Penelitian | 61 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Simpulan | 62 |
| B. Implikasi | 63 |
| C. Saran | 64 |
| DAFTAR PUSTAKA | 65 |
| LAMPIRAN | 67 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|--|----|
| Tabel 2.1 | Persamaan dan Perbedaan Penelitian | 20 |
| Tabel 3.1 | Instrumen observasi kinerja guru | 26 |
| Tabel 3.2 | Instrumen Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran | 27 |
| Tabel 3.3 | Instrumen Penilaian Keterampilan Berbicara | 28 |
| Tabel 4.1 | Sarana dan Prasarana | 34 |
| Tabel 4.2 | Data Guru dan Karyawan SDN 02 Karang Sari | 34 |
| Tabel 4.3 | Data Jumlah Siswa SDN 02 Karang Sari | 35 |
| Tabel 4.4 | Rekapitulasi hasil nilai keterampilan berbicara siswa pada sebelum tindakan | 53 |
| Tabel 4.5 | Perbandingan hasil nilai keterampilan berbicara dari sebelum tindakan sampai siklus I | 53 |
| Tabel 4.6 | Perbandingan hasil nilai keterampilan berbicara dari siklus I sampai siklus II | 55 |
| Tabel 4.7 | Perbandingan hasil nilai keterampilan berbicara Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II | 56 |
| Tabel 4.8 | Perbandingan kinerja guru | 57 |
| Tabel 4.9 | Perbandingan aktivitas siswa | 57 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|---|----|
| Gambar 2.1 | Skema Kerangka Berpikir | 21 |
| Gambar 4.1 | Grafik Hasil Nilai SebelumTindakan | 53 |
| Gambar 4.2 | Grafik perbandingan hasil nilai keterampilan berbicara dari sebelum tindakan sampai siklus I | 54 |
| Gambar 4.3 | Grafik hasil nilai keterampilan berbicara dari siklus I sampai siklus II | 55 |
| Gambar 4.4 | Grafik perbandingan hasil nilai keterampilan berbicara Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II | 56 |
| Gambar 4.5 | Grafik Perbandingan Kinerja Guru | 57 |
| Gambar 4.6 | Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa | 57 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|--------------|---|----|
| Lampiran 1. | Surat Rekomendas Penelitian | 67 |
| Lampiran 2. | Surat Ijin Riset | 68 |
| Lampiran 3. | Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas VI | 69 |
| Lampiran 4. | Daftar Inisial Nama Siswa Kelas IV | 70 |
| Lampiran 5. | Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara | 71 |
| Lampiran 6. | Hasil Penilaian Sebelum Tindakan | 73 |
| Lampiran 7. | RPP Siklus I | 74 |
| Lampiran 8. | Penilaian Kinerja Guru Siklus I | 78 |
| Lampiran 9. | Observasi Siswa Siklus I | 80 |
| Lampiran 10. | Hasil Penilaian Siklus I | 81 |
| Lampiran 11. | RPP Siklus II | 82 |
| Lampiran 12. | Penilaian Kinerja Guru Siklus II..... | 86 |
| Lampiran 13. | Observasi Siswa Siklus II | 88 |
| Lampiran 14. | Hasil Penilaian Siklus II | 89 |
| Lampiran 15. | Rekapitulasi Nilai Keterampilan Berbicara | 90 |
| Lampiran 16. | Dokumentasi Penelitian | 91 |
| Lampiran 17. | Surat Telah Melakukan Penelitian | 93 |